МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНЕСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Ракунова.В.Н.	Юнина О.В.	Васильева О.М.
протокол №1 от "29". августа 2023г	от "29" августа 2023г.	приказ №109 от "30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

7 класс

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Луковниково, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Математические представления» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 7класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова» .

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района.от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых

содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

92.2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

92.2.1. Раздел "Количественные представления".

92.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

92.2.1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

92.2.1.4. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

92.2.1.5. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном

направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

92.2.1.6. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

92.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям; ▪Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебнопознавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Календарно - тематическое планирование (1 четверть)

№ урока	Раздел ,тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности. виды контроля	Самостоятельная работа	
				план	
1	Повторение. Точка, линии.	1	Изображение точки, линии	05.09	Повторение. Точка, линии
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	Повторение с использованием наглядного материала понятий«один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	07.09	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».
3	Повторение. Нумерация в пределах 10. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	Счёт до 10,запись чисел в пределах 10	12.09	Повторение. Нумерация в пределах 10.
4	Обозначение числа цифрой Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1	Формирование понятия «геометрическая фигура»,форма предмета . предметы округлой формы из окружающей обстановки	14.09	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал
5	Сравнение чисел в пределах 10.Знаки « <», « >», «=».	1	Числовой ряд в пределах десяти,знакомство со знаками «больше», «меньше» ,«равно»	19.09	Сравнение чисел в пределах 10.Знаки « <», « >», «=».
6	Сравнение предметов по величине.	1	Формирование понятия о размере на конкретных	21.09	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные

	Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные		примерах		
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	Формирование понятия о числе 0	26.09	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Построение прямой с помощью линейки и карандаша	03.09	Построение прямой линии через одну точку, две точки
9	Сложение в пределах 10. . запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10	1	Сложение в пределах 10 с помощью линейки	05.10	Сложение в пределах 10.
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Знакомство с фигурами квадрат, прямоугольник, треугольник.	10.10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
11	Вычитание в пределах 10	1	Вычитание в пределах 20 по линейке	12.10	Вычитание в пределах 10
12	Прямая линия, отрезок	1	Понятие отрезка	17.10	Прямая линия, отрезок
13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой	1	Сравнение длин предметов из окружающей обстановки и на листе бумаги	19.10	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.

	(равной) длины.				
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	Знакомство с мерой длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	24.10	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.
15	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	26.10	Решение простых задач на сложение в пределах 10.
			2 четверть		
16	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	1	Сравнение предметов по высоте	07.11	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты
17-18	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	2	Задачи на присчитывание по единице	09.11 14.09	Решение простых задач на сложение в пределах 10.
19	Мера стоимости. Рубль, копейка. Различение денежных знаков (монета, купюра)	1	Знакомство с мерами стоимости рубль, копейка	16.11	Мера стоимости. Рубль, копейка.
20	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	21.11	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.
21-22	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	Решение задач на сложение с применением мер стоимости	23.11 28.11	Решение задач на сложение с применением мер стоимости

23	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка».	1	Знакомство с понятиями «однозначные и двузначные числа». Понятие «20 единиц - 2десятка».	30.11	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««20 единиц - 2десятка».
24	Второй десяток. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	05.12	Третий десяток. Число 11. Образование называние, обозначение и написание числа 21.
25	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	1	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	07.12	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше
24	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « <», « >», «=».	1	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « <», « >», «=».	12.12	Сравнение чисел в пределах11. Знаки « <», « >», «=».
25	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины	14.12	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины
26	Число 12. Образование, называние,	1	. Образование, называние, обозначение и	19.12	Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12

	обозначение и написание числа 12 Выполнение арифметических действий на калькуляторе		написание числа 12		
27	Числовой ряд 1-12 Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	1	Числа от 1 до 12, предыдущее и следующее число.	21.12	Чи Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»словой ряд 1-12
28	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	1	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	26.12	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.

29	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.	28.12	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.
			3 четверть		
30	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	Измерение и сравнение веса предметов на весах.	09.01	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.
31	Проверочное обобщение	1	Вспомнить, что узнали нового. Проверить уровень усвоения на конкретных примерах	11.01	Проверочное обобщение
32	Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13. . Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	1	Обозначение и написание числа 13. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	16.01	Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13
33	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13. Измерение отрезка	1	Количественный счёт в пределах 13	18.01	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13
34	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего	1	Нахождение недостающего числа в числовом	23.01	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.

	числа в числовом ряду до 13.		ряду до 13		
35	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	25.01	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.
36	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	Формирование представлений» Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу».	30.01	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.
37	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	01.02	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.
38	Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,	06.02	Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.
39	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах	1	Количественный счёт в пределах 24. . Сравнение 2-х предметов по величине способом	08.02	Место числа 24 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 24.

	14. . Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		приложения (приставления), «на глаз», наложения		
40	Мера объёма – литр. Измерение объема жидкостей	1	Измерение объема жидкостей	13.02	Мера объёма – литр. Измерение объема жидкостей
41	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « <», « >», «=».	1	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « <», « >», «=».	15.02	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « <», « >», «=».
42	Составление примеров на сложение в пределах 14. . Узнавание весов, частей весов; их назначение .Различение предметов по весу	1	Решение примеров на сложение в пределах 14. . Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по весу	20.02	Составление примеров на сложение в пределах 14.
43	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	Формирование представлений «Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там».	22.02	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.
44	Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. . Узнавание (различение)	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 15	27.02	Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.

	частей суток				
45	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Знание порядка следования частей суток	1	Количественный счёт в пределах 15.	29.02	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15
46	Времена года, месяцы	1	. Формирование представления о временах года, месяцах в году	05.03	Времена года, месяцы
47	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд	07.03	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.
48	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	1	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	12.03	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»
49	Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		Образование, называние, обозначение и написание числа 16 Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	14.03	Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.

50	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16	1	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16	19.03	Числовой ряд 1-16.
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	21.03	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 без перехода через разряд.
			4 четверть		
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	02.04	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.
53	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Формирование представлений «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	04.04	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
54	Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 17	09.04	Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.
55	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1	Количественный счёт в пределах 27	11.04	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.
56	Решение примеров в пределах 17 без перехода через	1	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд	16.04	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд

	разряд				
57	Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 18	18.04	Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.
58	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	. Количественный счёт в пределах 18	23.04	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.
59	Число и 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 19	25.04	Число и 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19
60	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд	1	Решение примеров в пределах 29 без перехода через разряд	29.04	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд
61	Число 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1	. Образование, называние, обозначение и написание числа 20	06.05	Число 20. Образование, называние, обозначение и
62	Число 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Образование, называние, обозначение и написание числа 20	13.05	Число 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.
63	Повторение . Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение	1	Повторение . Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего	17.05	Повторение . Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.

	недостающего числа в числовом ряду до 20.		числа в числовом ряду до 20.		
64	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « <», « >», «=».	1	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « <», « >», «=».	20.05	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « <», « >», «=».
65	Повторительное обобщение	1	Повторение изученного в игровой форме, обобщение изученного	24.05	Повторительное обобщение
66	Повторительное обобщение	1	Повторить изученные геометрические фигуры, счет в пределах 20.решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	27.05.	Повторительное обобщение
67	Повторение. Заключительный урок			31.05	Повторительное обобщение

Материально -техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные и печатные пособия_____

Технические средства обучения

-Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Ноутбук
- Слова-термины
-Принтер-ксерокс
-Набор геометрических фигур и тел
-Числовой ряд от 1 до 15
-Счётные палочки

- Счёты
-Веер с цифрами
-Линейка

- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
«Геометрические фигуры»